

**Конспекты занятий к блоку**  
**«Обмен и деньги. Спрос и предложение.**  
**Цена»**



## «Где делают настоящие деньги?»

Цель. Дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет).

Материал. Купюры и монеты разного достоинства. Игровые деньги.

Содержание

1. Дети уже знают, как выглядят настоящие деньги, что деньги бывают разного достоинства, разной ценности.

- Где делают деньги?

Воспитатель рассказывает, что деньги «рождаются» на монетном дворе – специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-

Петербурге – там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки. (Дети рассматривают иллюстрации.)

2. Открытие «монетного двора» в группе. Дети готовят свою «валюту», обсуждают ее оформление и название
3. Сюжетно-дидактическая игра «Монетный двор».



## Занятие «В стране Обмении»

Программное содержание: дать детям первичные представления о бартере как об обмене товарами; развить интерес к миру экономики.

Материал: Куклы – дед и баба, Марья и Иван, домовой; карточки с изображением деревянной посуды, садовых деревьев; бумага, цветные фломастеры и карандаши.

Содержание:

1. Гном Эконом приветствует детей в своем волшебном королевстве. Он предлагает детям отгадать, как оно называется.

Я веселый добрый гном,  
Добрый гном Эконом,  
Люблю денежки считать  
И хозяйство возглавлять.  
С вами рядом я живу,  
С экономикой дружу.

Гном Эконом приглашает детей принять участие в игре «Вопросы и ответы». Воспитатель рассказывает: - Жили-были дед да баба. Говорит дед своей старухе: «Испекла бы ты, старая, колобок!» - «Да из чего испечь-то – муки у нас нет!» - «А что имеется в нашем хозяйстве?» - «Корова Буренка!» (Выкладываются карточки с изображением героев, коровы Буренки и кувшина молока) Гном Эконом: пусть разговор они ведут. А участникам игры вопрос:

- Зачем бабушке с дедушкой корова?

Марья с Иваном из дров, обсушенных, посуду мастерят.

Чашки, ложки, самовары

Смастерят здесь напоказ.

Но зачем? Они не знают.

Отгадайте вы сейчас!

(Выкладываются соответствующие карточки.) Гном Эконом выслушивает ответы детей.

А еще в деревне той

Живет мастер домовой.

Он выращивает фрукты,

Груши, яблоки растит.

Огороды он разводит

И без дела не сидит.

Вы скажите-ка, друзья,

Для чего все это, а?

(Выкладываются карточки с изображением фруктов.)

Гном Эконом выслушивает ответы детей и акцентирует их внимание на том, что каждая семья в этой деревне ведет свое хозяйство и получает разные продукты труда.

3. Гном Эконом сообщает детям, что в деревне что-то случилось. Деду ложка к обеду понадобилась, Домовому – молоко, Марье яблочка да груши захотелось поесть.

\* Что нужно сделать, чтобы каждому было хорошо?

Дети рисуют схему обмена товарами между жителями этой деревни.

4. И снова в деревне беспокойно. Не хотят жители деревни обмениваться товарами. Уж очень это долго и неудобно. И обратились они за помощью к гному Эконому.

\* Что предложил гном Эконом жителям этой деревни?

\* Как можно приобрести нужные товары?

Гном Эконом обобщает результаты игры и предлагает нарисовать «игровые деньги».

## Занятие «Дом, в котором «живут» деньги»

Программное содержание: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

Материал: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

### Содержание

1. Воспитатель читает комикс «Жила-была денежка». Дети вновь встречаются со своими знакомыми героями, рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея – где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этом банке – банкир.

2. Детям предлагается решить две проблемные ситуации – «Как накопить деньги?» и «Вырастут ли денежки на дереве?»

Три поросенка решили купить дом. Подсчитав свои доходы, они поняли, что на покупку дома денег у них не хватает. Поросята предлагали разные варианты, спорили, но так и не пришли к единому мнению.

Вопрос к детям:

- Что можно предложить пороссятам, чтобы они осуществили свою мечту – купили дом?

Буратино на Поле чудес в Стране дураков закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?
- Где они могут «расти»?

- Куда Буратино надо было положить деньги?

3.Игра «Дом, в котором живут монеты». У каждой монеты – рубля, марки, франка, гривны и др. – в своей стране есть дом, в котором они живут. Имя дома – банк.

Построим дом для монет. У детей разный строительный материал: конструкторы, математические наборы и т.д. Дети выбирают материал и строят дома.