Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка

дошкольного возраста

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными

впечатлениями, возрастанием интереса к окружающему миру, в частности к средствам передвижения.

У дошкольников восприятие непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать

окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется

в дорожной обстановке. Внимание маленького ребенка легко отвлекается на предметы, которые

несут эмоциональную нагрузку.

Серьезные изменения в развитии ребенка происходят в 6-7-летнем возрасте, который считается кризисным

не только потому, что он идет в школу. В организме ребенка в это время происходят кардинальные

изменения в физическом и психическом развитии. В связи с повышенным фоном эмоционального

восприятия внимание ребенка к дорожным знакам, плакатам, играм можно привлечь, сделав их яркими,

способными оживить образное мышление. Кроме того, 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью

к цвету (к 12 годам эта чувствительность снижается со 100% до 55%). В дальнейшем

улучшается так называемая различительная чувствительность к оттенкам цветов, что обусловлено подключением

ряда психических функций к анализу цветных ощущений.

В связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать

интеллектуальные задачи, с формированием логического мышления и восприимчивости к слову становится

возможным обучение правилам дорожного движения (ПДЦ), внушение безопасных способов поведения

на дороге. Но, к сожалению, внимание дошкольника неустойчиво - он легко отвлекается, так как

многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал

дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе

у них происходит более длительно, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сигналы

или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную

реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения

не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические

функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, необходимо

учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

- неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого);

- расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой

ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все правила

дорожного движения для пешеходов;

- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся

издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;

- неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознание источников звуков и их

направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди,

сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;

-неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал

(раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для

правильного выбора направления движения;

- маленький объем памяти и внимания. Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных

обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора,

разметку на дороге или пешехода, идущего впереди), затем количество воспринимаемых и запоминаемых

элементов возрастает (у подростка —пять-шесть элементов, у взрослого - семь-восемь), поэтому

за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два правила дорожного

движения и один знак, в зависимости от сложности знака и правила дорожного движения);

- трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности

транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин,

автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов,

велосипедов);

- преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными. Дошкольник не

понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные

автомобили, остановиться, даже если водитель видит его;

- маленький рост и вес ребенок (уровень глаз в возрасте 3 лет находится на высоте около 90 см, в

возрасте б лет —около 110 см), что несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор

и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой —делая его незаметным для водителя.